

ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО, БЕЛОРУССКОГО И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Алексеева Г.З.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

1. Иностранный язык и сфера материального производства. Как известно, введение государственной приёмки, повышение требований к качеству продукции заставляют предприятия конкурировать с лучшими зарубежными фирмами. Если раньше предприятия не заботились о том, соответствует ли их продукция лучшим мировым образцам, то сейчас они вынуждены делать это. Значит, специалисты этих предприятий должны владеть хотя бы одним иностранным языком. Ибо только «узкий» специалист знает, какой из вариантов значения слова подходит в данном конкретном случае.

В настоящее время налаживаются прямые связи предприятий и отдельных фирм с зарубежными партнёрами. Предусматривается проведение совместных научно-исследовательских, проектно-конструкторских и экспериментальных работ, обмен научно-технической документацией на взаимно согласованных условиях.

Уже сегодня стало очевидным, что на работу за рубеж целесообразнее отправлять специалистов, владеющих иностранным языком. Многие специалисты, побывавшие в зарубежных командировках, на научных конференциях за рубежом, сетуют на то, что несерьёзно относились к иностранному языку в школе и вузе.

Большая роль в стратегии ускорения отводится компьютеризации и информатизации общества. Невозможно использовать на полную мощность компьютерную технику без достаточного количества данных, отражающих уровень мировой науки в определённой отрасли. Как показал опыт, система получения, хранения и использования научно-технической информации, основанная на переводах, значительно устарела. Переводы нередко возводят барьеры между автором и потребителем научных идей, изобретений и открытий. А ведь информация к тому же не только быстро создаётся, но и быстро устаревает.

По данным социология обследования 36% специалистов с высшим образованием не владеют иностранным языком вообще, 62% - читают и переводят со словарём, только 2% - свободно читают специальную литературу.

2. *Иностранный язык в борьбе за мир.* В наше время нет более важной задачи, чем сохранение мира. Сегодня борьба за мир приобретает коллективные формы международного сотрудничества. Успешно ведут борьбу за мир многие международные организации: «Врачи мира за предотвращение ядерной войны», «Дети как миротворцы», «Экологи за мир» и т.д. Однако проводить такую борьбу трудно без знания иностранного языка.

Культурный человек, владеющий иностранным языком, способен внести значительный вклад в дело мира. Потребность в знании языков явно ощущается во время таких массовых мероприятий как «Марш мира», «Велопробег мира», «Круиз Мира по Волге», «Круиз мира по Миссисипи», «Молодёжный караван мира», проводимые в России. Перед народами мира встаёт задача «очеловечить» международные отношения, а это возможно только при творческих, научных, культурных и других контактах между людьми. Народ знающий и ценящий культуру и искусство других народов, не может к ним испытывать недобрых чувств. Вместе с тем прослеживается такая тенденция: человек, владеющий иностранным языком, обычно ценит и глубже понимает свою национальную культуру, свой родной язык.

3. *Иностранный язык как средство контрпропаганды.* Идеологическая борьба против нашей страны ведётся в основном по двум направлениям: во-первых, это замалчивание или преднамеренное искажение фактов нашей жизни, а часто и заведомая ложь о нашем образе жизни, мирных инициативах Беларуси; а во-вторых, это навязывание славянским народам: русскому, белорусскому, украинскому низкопробной буржуазной массовой культуры, проповедующей пошлость, бездуховность, безнравственность, насилие. Противостоять буржуазной идеологии можно лишь, развив активную деятельность в той же области, которую избрал противник. Контрпропаганда должна быть наступательной. Буржуазная пресса закрывает доступ правде о России, Беларуси и др. бывших социалистических государствах. Но правда может распространяться и в процессе непосредственного, живого общения наших людей с гражданами других стран.

Ведь ежегодно сотни наших учёных, спортсменов, работников искусства выезжают за рубеж. А если бы они хорошо владели

иностранными языками, они смогли бы рассказать всю правду о нашем миролюбивом, хлебосольном народе и прекрасной стране.

4. *Иностранный язык и формирование личности.* Формирование личности – главная задача нашего общества в духовной сфере его жизни. А обучение иностранным языкам может внести большую лепту в решение этой задачи.

Одним из важнейших условий ускорения социально-экономического развития нашего общества является активизация человеческого фактора. Стране нужны люди нетерпимые к недостаткам, рутине, равнодушию, приверженные ко всему новому, прогрессивному. Перед высшей школой как никогда остро встаёт задача подготовки хороших специалистов и воспитание людей с активной жизненной позицией.

А процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе, значительно расширяет возможности предмета в решении этой важной задачи. При коммуникативном подходе обучение ориентировано на личность, так что деятельность человека, его опыт, мировоззрение, склонности, интересы не остаются за порогом учебной аудитории, а учитываются при организации общения на уроке. Обучение строится не только на прохождении, учебных тем, а на обсуждении определённых проблем в жизни нашего общества.

Обязательными условиями коммуникативного обучения иностранному языку являются уважительное отношение педагога к каждому студенту, создание на уроках благоприятного психологического климата, положительного эмоционального настроя. Всё это позволяет обучаемым не только лучше воспринимать иностранный язык, но и способствует выработке активной гражданской позиции.

При изучении иностранного языка студенты овладевают новыми средствами общения, они получают как бы дополнительное «окно в мир», доступ к ценностям мировой культуры, науки, искусства.

В плане интернационального воспитания наш предмет имеет гораздо больше возможности, чем другие предметы школы и вуза.

Литература:

1. Бим И.Л. Коммуникативное воспитание школьников средствами иностранного языка. ИЯШ. 1996г. № 3
2. Кузовлёва Н.Е. Профессиональная ориентация как один из факторов формирования мотивации в обучении иностранным языкам. ИЯШ. 1989г. № 4
3. Кузовлёв В.П., Коростелев В.С. ИЯШ. 1990г. № 1